



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.А. Юсуфова

УТВЕРЖДЕНА  
Распоряжение № 60 от 16.05.2024 г.  
Директор \_\_\_\_\_ С.И. Исмаилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**«ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Согласовано:

Представитель работодателя:

директор МБОУ «Почтовская СОШ» Бахчисарайского района, РК

\_\_\_\_\_ Л.А. Гончар

Симферополь – 2024 г.

Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742.

Рассмотрена:

на заседании цикловой комиссии «Преподавание в начальных классах»,  
протокол №8 от «23» апреля 2024 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Г.И. Хамраева

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель \_\_\_\_\_ Г.И. Хамраева  
(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	24

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

В рамках программы профессионального модуля планируется достижение  
личностных результатов:

Личностные результаты	Код личностных результатов
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий	

<p>свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p>ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.</p>	<p>ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p>ЛР 6</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, профессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы,</p>	<p>ЛР 8</p>

направленные на их сохранение	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</p> <p>педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;</p> <p>анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p>
-------------------------	---

	<p>систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</p> <p>определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</p> <p>организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>проектирование сетевого воспитательного пространства;</p> <p>планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
Уметь	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;</p> <p>диагностировать результаты реализации программы воспитания;</p>

	<p>анализировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>
	<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы,</p>



Знать	<p>регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>основы методики воспитательной работы;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>современные технологии воспитания;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;</p> <p>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>способы диагностики результатов воспитательной работы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;</p> <p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</p> <p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенности сетевого социального проектирования;</p> <p>технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p>
-------	---

	<p>основы делового общения;  цели и специфику детских общественных организаций и объединений  федерального, регионального и иного уровня;  способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими  специалистами в решении воспитательных задач;  задачи и содержание семейного, общественного и государственного  воспитания;  особенности современной семьи;  основы конфликтологии, психологии общения</p>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 436,

в том числе в форме практической подготовки – 180 часов.

Из них на освоение МДК – 256 часов,

в том числе самостоятельная работа – 50 часов;

практики, в том числе учебная – 36 часов,

производственная – 144 часа.

Промежуточная аттестация в форме экзамена по модулю – 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования МДК, УП и ПП профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.							
				Обучение по МДК					Практики		
				Всего	В том числе						
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	<b>112</b>			<b>112</b>	<b>40</b>	-	20	2		
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	<b>144</b>			<b>144</b>	<b>48</b>	-	30	6		
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	УП.03.01 Проведение внеклассных занятий	<b>36</b>								<b>36</b>	
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06	ПП.03.01 Проведение внеклассных занятий	<b>144</b>									<b>144</b>
	<b>Всего:</b>	<b>436</b>			<b>256</b>	<b>88</b>	-	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>36</b>	<b>144</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>		<b>112</b>
<b>Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/3</b>
	1. Требования федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	<b>6/3</b>
	2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	
	3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	
	4. Календарный план воспитательной работы образовательной организации	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12/7</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> «Ценностное содержание образовательного процесса»	2
	<b>Практическое занятие 2.</b> «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	2
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2
	<b>Практическое занятие 4.</b> «Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)»	3
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	3
	<b>Самостоятельная работа:</b>	
	1. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	8

	2. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru 3. Проектирование воспитательной программы для начальной школы.	
<b>Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>30/15</b>
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности.	<b>30/15</b>
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профорентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.	
	4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.	
	5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы.	
	6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.	
	7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ.	
	8. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.	
	9. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала.	
	10. Организация профориентационной работы с обучающимися.	
	11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала.	
12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.		

	13. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.	
	14. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.	
	15. Основные традиции воспитания в образовательной организации.	
	16. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12/6</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	4
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	4
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Воспитательный потенциал современного урока»	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. 2. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых. 3. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.	<b>6/6</b>
	<b>Содержание</b>	<b>12/7</b>
<b>Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	<b>12/7</b>
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания	

	ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»	
	5. Методика работы с детским коллективом	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16/8</b>
	<b>Практическое занятие 9.</b> «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	4
	<b>Практическое занятие 10.</b> «Проектирование воспитательного процесса»	4
	<b>Практическое занятие 11.</b> «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	4
	<b>Практическое занятие 12.</b> «Решение педагогических задач»	4
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др. 2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела. 3. Разработка сценария воспитательного мероприятия. 4. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия.	8/8
	<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой</b>	<b>2</b>
	<b>МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>	<b>144</b>
	<b>Содержание</b>	<b>10/5</b>
<b>Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя</b>	1. Классный руководитель как личность и профессионал.	<b>10</b>
	2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя.	
	3. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	
	4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	
	5. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
<b>Практическое занятие 1.</b> «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	1	
<b>Практическое занятие 2.</b> «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием	1	

	деятельности классного руководителя»	
	<b>Практическое занятие 3.</b> «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	1
	<b>Практическое занятие 4.</b> Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь.	1
	<b>Практическое занятие 5.</b> «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка»	1
	<b>Практическое занятие 6.</b> «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	1
	<b>Практическое занятие 7.</b> «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	2
	<b>Практическое занятие 8.</b> «Решение педагогических задач»	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. 2. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. 3. Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе.	6/6
<b>Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>	20/10
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	20/10
	2. Комплексный подход и принципы самоуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	
	3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.	
	4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.	
	5. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся.	
	6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»	
	7. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.	
	8. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими.	



9. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.	
10. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.	
11. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими).	
12. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	
<b>Практические занятия</b>	<b>26/14</b>
<b>Практическое занятие 9.</b> «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	1
<b>Практическое занятие 10.</b> «Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования»	1
<b>Практическое занятие 11.</b> «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	1
<b>Практическое занятие 12.</b> «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	1
<b>Практическое занятие 13.</b> Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	1
<b>Практическое занятие 14.</b> «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	1
<b>Практическое занятие 15.</b> «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	1
<b>Практическое занятие 16.</b> «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	1
<b>Практическое занятие 17.</b> «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	2
<b>Практическое занятие 18.</b> «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»	2
<b>Практическое занятие 19.</b> «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	2
<b>Практическое занятие 20.</b> «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	2
<b>Практическое занятие 21.</b> «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	2
<b>Практическое занятие 22.</b> «Разработка мероприятия совместных семьей воспитанника»	2
<b>Практическое занятие 23.</b> «Разработка сценария классно часа»	2
<b>Практическое занятие 24.</b> «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»	2
<b>Практическое занятие 25.</b> Решение педагогических задач	2

	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей.</li> <li>2. Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий.</li> <li>3. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> <li>4. Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме.</li> <li>5. Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме.</li> </ol>	<b>10</b>
<p><b>Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>14/7</b>
	1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	<b>14/7</b>
	2. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	
	3. Примерный календарный план воспитательной работы.	
	4. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.	
	5. Метод проектов воспитательной работе со школьниками.	
	6. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга.	
	7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.	
	8. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы.	
	9. Документация классного руководителя.	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<b>6/4</b>
	<p><b>Практическое занятие 26.</b> «Разработка плана воспитательной работы в классе»</p>	<b>2</b>
<p><b>Практическое занятие 27.</b> «Решение педагогических задач»</p>	<b>2</b>	
<p><b>Практическое занятие 28.</b> «Составление плана работы с родителями»</p>	<b>2</b>	
<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы воспитательной работы классного руководителя.</li> <li>2. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса.</li> <li>3. Составление плана работы с родителями.</li> </ol>	<b>6/6</b>	
<p><b>Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>16/9</b>
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	<b>16/9</b>
	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию.	
3. Формирование мотивации к познанию и обучению.		

4. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности.	
5. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности.	
6. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	
7. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания.	
8. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.	
9. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.	
10. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	
<b>Практические занятия</b>	<b>6/3</b>
<b>Практическое занятие 29.</b> «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	1
<b>Практическое занятие 30.</b> «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»	1
<b>Практическое занятие 31.</b> «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»»	1
<b>Практическое занятие 32.</b> «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	1
<b>Практическое занятие 33.</b> «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»	1
<b>Практическое занятие 34.</b> «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	1
<b>Самостоятельная работа</b>	
1. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания.	
2. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания.	
3. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания.	
4. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания.	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>
<b>Учебная практика ПМ.03</b>	
<b>Виды работ</b>	
— Планирование деятельности классного руководителя.	
— Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов).	
— Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг).	
	<b>36/18</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>— Проведение фрагментов внеклассных мероприятий.</li> <li>— Подбор методов педагогической диагностики.</li> <li>— Составление плана работы с родителями.</li> <li>— Анализ результатов работы с родителями.</li> <li>— Разработка воспитательных мероприятий.</li> <li>— Разработка сценария классного часа.</li> <li>— Разработка интерактива с коллегами.</li> <li>— Разработка интерактива с родителями.</li> <li>— Разработка сценария родительского собрания.</li> <li>— Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.</li> <li>— Определение воспитательного потенциала урока: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;</li> <li>- возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;</li> <li>- возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.</li> </ul> </li> <li>— Разработка сценария воспитательного занятия.</li> <li>— Разработка сценария воспитательного мероприятия.</li> </ul>	
<p><b>Производственная практика ПМ.03.</b>  <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.</li> <li>— Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).</li> <li>— Организация и проведение внеклассных мероприятий.</li> <li>— Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий.</li> <li>— Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.</li> <li>— Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</li> <li>— Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.</li> <li>— Участие в организации общешкольных мероприятий.</li> <li>— Планирование внеклассных мероприятий.</li> <li>— Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива.</li> <li>— Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива.</li> <li>— Участие в воспитательной деятельности классного руководителя.</li> <li>— Наблюдение и анализ воспитательного процесса.</li> </ul>	<p><b>144/ 32</b></p>

— Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий. — Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя. — Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами. — Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями. — Разработка воспитательного занятия и его проведения. — Разработка воспитательного мероприятия и его проведения.	
<b>Всего</b>	<b>436</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет педагогики и психологии, оснащенный оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);
- технические средства обучения;
- учебно-наглядные пособия;
- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур, экзамена по модулю и др.);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Специальное помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное оборудованием:

- компьютерная техника (компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

Оснащение баз практик:

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется на базе колледжа в кабинетах, оснащенных следующим оборудованием:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного дидактического материала и др.);
- технические средства обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ, музыкальный центр, телевизор, DVD-проигрыватель);
- учебно-наглядные пособия (методическая литература, дидактические и раздаточные материалы, нормативные документы);
- дидактические материалы (задания для разных видов оценочных процедур, экзамена по модулю и др.);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Производственная практика реализуется на базах общеобразовательных учреждений г. Симферополя: МБОУ «СОШ 38» г. Симферополя, МБОУ «Гимназия № 1 имени И.В. Курчатого»; МБОУ «Чистенская школа-гимназия им. И.С. Тарасюка» Симферопольского района, а также «Почтовская СОШ» Бахчисарайского района.

Оборудование организаций, предоставляющих места практики и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики, соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам

деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации профессионального модуля библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания и (или) электронные издания.**

1. Асипова Н.А., Ткачёва С.А. Методика воспитательной работы: учеб.-метод. пособие. – Каракол, 2015. – 88 с. URL: [http://nbisu.moy.su/\\_ld/32/3238\\_IGUTKACHEVA2015.pdf](http://nbisu.moy.su/_ld/32/3238_IGUTKACHEVA2015.pdf) (дата обращения 24.05.2024)
2. Байбородова Л.В. Воспитательная деятельность: учебник / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. — Москва: КНОРУС, 2022. — 402 с. URL: [https://пци18.пф/upload/iblock/d61/Uchebnik\\_Vospitate..](https://пци18.пф/upload/iblock/d61/Uchebnik_Vospitate..) (дата обращения 24.03.2024)
3. Методика воспитательной работы: учебник / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П. Сергеевой. — 6-е изд., доп. — Москва: Академия, 2015. — 384 с. URL: [https://www.окпипт.пф/2020-2021/dist/19\\_10/metodika v..](https://www.окпипт.пф/2020-2021/dist/19_10/metodika_v..) (дата обращения 24.03.2024)
4. Методика воспитательной работы: учеб.-метод. пособие для студентов факультета начального образования. URL: [https://elib.bspu.by/bitstream/doc/507/1/Баранова\\_Л.И.](https://elib.bspu.by/bitstream/doc/507/1/Баранова_Л.И.)
5. Морозова Д.А. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие / Морозова Д.А., Морданова С.М. – Костанай: Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», 2019. – 178 с. URL: [https://csukz.ru/nir/nui/2019/Учебное\\_пособие\\_Морозов..](https://csukz.ru/nir/nui/2019/Учебное_пособие_Морозов..) (дата обращения 24.03.2024)
6. Савченков А.В. Методика воспитательной работы: учеб.-метод. пособие / А.В. Савченков. – Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2015. – 110 с. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/..> (дата обращения 24.03.2024)
7. Сидоров С.В. Организация воспитательной работы в ученическом коллективе: учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. вуза. – Шадринск, 2004. – 122 с. URL: [https://si-sv.com/Posobiya/s-v-sidorov-organizacija v..](https://si-sv.com/Posobiya/s-v-sidorov-organizacija_v..) (дата обращения 24.03.2024)
8. Технологии воспитательной работы: учеб. пособие; сост.: З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова, Т.В. Газизова. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2016. – 150 с. URL: [https://mysskola.do.am/novosti/18\\_seminar/uchebnoj\\_po..](https://mysskola.do.am/novosti/18_seminar/uchebnoj_po..) (дата обращения 24.03.2024)

#### **3.2.2. Дополнительная литература.**

1. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
2. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.
3. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 – 368 с.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 256 с.
5. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2021.
6. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Изучение профессионального модуля заканчивается экзаменом по модулю.**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
ОК 01 Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций. Устный опрос. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе педагогической практики. Экзамен по модулю.
ОК 02 Способность использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	Устные выступления с презентацией. Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы Экзамен по модулю.



	<p>личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективный анализ найденной информации;</li> <li>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	
<p>ОК 04 Способность эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий. Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде.</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий. Экзамен по модулю.</p>
<p>ОК 05 Умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ. Экзамен по модулю.</p>
<p>ОК 06 Способность проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся</p>

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</p>	<p>и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. Экзамен по модулю.</p>
<p>ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы</p>	<p>Аналитический обзор программ воспитания. Контрольная работа. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе. Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся). Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации. Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. Экзамен по модулю.</p>
<p>ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.</p>	<p>Составление карты педагогического наблюдения. Анализ воспитательного мероприятия. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. Составление характеристики обучающегося. Экзамен по модулю.</p>
<p>ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области</p>	<p>- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по</p>	<p>Устные выступления с презентацией. Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной</p>

<p>начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p>усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями</p>	<p>деятельности. Оценка выполнения практических работ. Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.). Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. Экзамен по модулю.</p>
<p>ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>Анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия.</p>	<p>Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия. Самодиагностика, тестирование. Экзамен по модулю.</p>
<p>ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p>Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения</p>	<p>Разработка содержания родительских собраний. Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера. Демонстрация фрагмента консультации для родителей. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. Экзамен по модулю.</p>
<p>ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания</p>	<p>Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия. Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания. Творческая защита паспорта социального партнерства. Экзамен по модулю.</p>